

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

OBS Rheder Enk



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOPR) van openbare basisschool Rheder Enk.

Iedere school stelt een SOPR op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOPR is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOPR van 2019-2020 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOPR.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2019-2020	
School	OBS Rheder Enk
Brinnummer	14EB
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	0
Adres	Willem Barentszstraat 1
Telefoon	0264951231
Naam directeur	Mirjam Nijhuis-Huisjes
e-mail directeur	m.nijhuis@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Mijke Zweerink-van den Berg
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	228
Subregio	Passend Wijs, Rheden/Rozendaal

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>De Rheder Enk is volop in ontwikkeling, zo zijn de kleuterleerkrachten dit schooljaar gestart met een volgsysteem voor de kinderen, waarbinnen veel ruimte is voor eigen inbreng en nieuwsgierigheid. Kleuters raken betrokken vanuit hun eigen belevingswereld en zijn goed in beeld.</p> <p>In de groepen 3 en 4 wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet gevolgd en krijgen leerlingen die iets aanvullends nodig hebben dit aangereikt, de kracht zit hier in de leerkrachten die de ontwikkeling van de kinderen volgen.</p> <p>Er wordt doelgericht en adaptief gewerkt m.b.v. Snappet in de groepen 5 t/m 8 , leerlingen die de einddoelen niet halen, krijgen evt. een eigen leerlijn en worden uitgedaagd hun persoonlijke doelen te halen. Er wordt zorg voor gedragen dat leerlingen die meer behoefte hebben aan verrijkingsstof deze ook aangedragen krijgen. In de groepen 1 t/m 4 zijn hier onder andere leskisten van Marant voor beschikbaar, voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 is er wekelijks een plusclub voor leerlingen die naast het reguliere lesaanbod aanvullende onderwijsbehoeften hebben. Naar aanleiding van een screening die in de eerste weken van het schooljaar voor alle leerlingen wordt uitgevoerd en gesprek tussen leerkracht, specialist en intern begeleider en met terugkoppeling naar ouders, krijgen leerlingen de ruimte om hieraan deel te nemen. Leerlingen met een (grote) taalachterstand, zijn bij de Rheder Enk snel geïntegreerd in de groep. Op de Rheder Enk zijn vrijwilligers die zich meerdere keren per week inzetten om anderstalige kinderen extra te begeleiden.</p> <p>Daarnaast zijn we als school trots op ons atelier op de vrijdagmiddag (voor de groepen 5 t/m 8). Hierin wordt groepsdoorbrekend gewerkt en maken leerlingen kennis met diverse creatieve werkvormen.</p> <p>We zijn blij met betrokken ouders, die zich actief inzetten en het team ondersteunen. We zijn trots op onze nauwe samenwerking met Rhederhof: leerlingen leren zorg dragen en rekening</p>

houden met anderen. Zo dragen wij als school bij aan Ik-Jij-Wij, onze openbare identiteit. We hebben als school vorig schooljaar het vignet: "Gezonde school" behaald, we stimuleren (extra) beweging (onder andere door inzet van een vakleerkracht) en gezonde voeding (zodra de coronamaatregelen het toelaten, zullen wij weer starten met schoolfruit op de woensdagen).

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	ICT/I-coach (in opleiding)	Post HBO	> 20 jaar
1	Meer-hoogbegaafdheid	Trainingen	12 jaar
1	Educational Leadership	Post HBO	10 jaar
1	Basisbekwaam schoolleider	Post HBO	15 jaar
1	Opleiding tot bouwcoördinator	Post HBO	> 20 jaar
1	Specialist gedrag	Master EN	15 jaar
1	Kwink-coach (in opleiding)	Training	
1	Specialist meer-/hoogbegaafdheid (in opleiding)	Trainingen	
1	Rekenspecialist (in opleiding)	Trainingen	
2	Taal-leesspecialisten (onderbouw/bovenbouw)	Trainingen	> 20 jaar
1	Leesspecialist CPS	Post HBO	20 jaar
1	Interne begeleiding	Post HBO	12 jaar
1	Specialist RT	Master EN	> 20 jaar
1	Intern begeleiden	Master EN	> 20 jaar
2	Leerkrachtcoaches in opleiding	Post HBO	> 20 jaar
2	Onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten)	MBO	2 jaar
Kleuterbouw + ib	Leerlijnen kleuters in Parnassys	Trainingen	
team	Algemene kennis en kunde op gebied van dyslexie, ADD en ADHD, (Aandachtstoornissen) en van milde vormen van autisme	training symposia ervaring	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2020-2021 ingezet?

- De specialisten op diverse gebieden werken actief mee aan beleidsontwikkeling binnen de school, in nauwe samenwerking met de intern begeleider en directie.
- De specialist meer- en hoogbegaafdheid wordt dit schooljaar structureel gefaciliteerd in tijd, zodat er naast een plusclub voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8, ook ruimte is voor meer inhoudelijke verdieping schoolbreed.
- Nieuwe inzichten worden (onder andere via de specialisten) geïmplementeerd in ons

lesgeven en door middel van regelmatige reflectiemomenten en klassenbezoeken blijven we ons ontwikkelen.

- Ons onderwijs maakt een ontwikkeling door in de digitalisering, leerlingen werken adaptief m.b.v. Snappets (groep 5 t/m 8), leerkrachten werken in een online platform (Windows 365) om zo optimaal te kunnen uitwisselen. Het afgelopen schooljaar is de digitalisering van ons onderwijs in een stroomversnelling geraakt: door het coronavirus hebben we grote stappen genomen. Deze ontwikkelingen willen we dit schooljaar meenemen, om zo in de actuele situatie aan te kunnen blijven sluiten aan onderwijs op school én tegelijkertijd op afstand voor leerlingen die fysiek niet aanwezig kunnen zijn, maar wel in staat zijn om onderwijs te volgen.
- In de kleutergroepen vindt een ontwikkeling plaats, leerlingen worden gevolgd aan de hand van leerlijnen in ons administratiesysteem. Deze manier van werken biedt meer ruimte voor eigen inbreng van leerlingen. Er wordt nog meer aangesloten bij de belevingswereld van kleuters, zodat ze leren vanuit nieuwsgierigheid en betrokkenheid. Dit jaar wordt er met elkaar verder gewerkt aan visievorming: de groepen 3 en 4 worden hierin meegenomen.
- De intern begeleider neemt deel aan een scholengroepbrede opleiding voor intern begeleiders, om zo in direct contact te staan met de overige intern begeleiders binnen Scholengroep Veluwezoom. Daarnaast neemt zij deel aan het regionale netwerk, bijeenkomsten georganiseerd door Passend Wijs.
- Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de grotere groepen 3 en 4: om zo voldoende zorg en ondersteuning aan de leerlingen te kunnen bieden.

Extra ondersteuning

Z

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Onderwijsaanbod voor plusleerlingen in en buiten de groep	Door groepsleerkracht, maar daarnaast ook door de specialist Meer- en Hoogbegaafdheid die wekelijks lessen voor leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 verzorgt in de “plusclub”(groepsoverstijgend). Deze lessen worden gebaseerd op “het grote vooruitwerklabboek”, ontwikkeld door CBO (centrum voor begaafdheidsonderzoek Nijmegen).
Zware ondersteuning: gedrag, motoriek, taalontwikkelingsstoornis, leerproblematieken.	Door eigen leerkracht, door specialist binnen school, door ambulante begeleiders vanuit Passend Wijs en ambulante begeleiders van Kentalis.
Zorgteam bijeenkomsten	Schoolcontactpersoon Passend Wijs, ouder(s) of wettelijke voogd(en), intern begeleider, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige, directie.

ZAT+ bijeenkomst	Indien wenselijk kan er een ZAT+ geïnitieerd worden: coördinatie wordt hierin overgenomen door Passend Wijs, regiocoördinator Passend Wijs zit voor, daarnaast worden reguliere partijen voor het zorgteam hierbij uitgenodigd. Na aanvraag wordt dit met spoed geregeld en zitten partijen binnen één week om tafel.
Logopedie/ Remedial Teaching/ Fysiotherapie etc Particuliere praktijk	Door betreffende instelling.
Diverse dyslexiebehandelaren	Wisselend, uitvoering door betreffende instelling, binnen of buiten school.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Als school vinden wij dat ieder kind recht heeft op onderwijs, wel moeten wij hierbij als school onze grenzen bewaken: indien wij merken dat we de veiligheid van uw kind, klasgenoten en/of leerkrachten niet meer kunnen waarborgen acht de school zich handelingsverlegen en zullen wij ons inspannen om samen met u een passende plek voor uw kind te vinden.

Bij het hanteren van grenzen spelen, naast veiligheid, diverse criteria (en combinaties hiervan) een rol:

- Welbevinden leerling
- Monitoring groei leerling
- Competenties leerkracht/team
- Groepsgrootte
- Aantal zorgleerlingen in een groep
- Mogelijke ondersteuning vanuit het zorgteam op school
- Ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband (PassendWijs)

Wij zullen per aanmelding beoordelen of wij als school de juiste zorg kunnen bieden en aan de hand van bovenstaande criteria bekijken of wij een passende plek zijn voor uw kind.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Vervolg geven aan startgesprekken dit schooljaar: evalueren van ervaringen van het afgelopen schooljaar, tops en tips meenemen, ter bevordering van samenwerking tussen ouders/school. • Ontwikkeling kleutergroepen: verdiepingsjaar werken met leerlijnen in Parnassys, werken vanuit visie. Onderbouwgroepen 3 en 4 meenemen in verdere visievorming. • Verdere oriëntatie op ontdekkend leren: visie van onze school aanscherpen en gewenste verdere ontwikkeling in kaart brengen. • Onderlinge samenwerking, doorgaande lijnen binnen de school verder ontwikkelen. • Overgang van PBS naar Kwink: verdiepende training op gebruik Kwink, meer doorgaande lijnen door de gehele school opzetten.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Ons beleid op sociaal-emotioneel gebied verder verdiepen: aanstellen van een Kwink-coach (die de doorgaande lijnen bewaakt en nieuwe inzichten in het team brengt), team verder bekwamen in Kwink (training), ontwikkeling in positief buitenspel. • De ontwikkeling van ons didactisch onderwijs : visie aanscherpen, methodes en werkwijzen herzien op het gebied van aanvankelijk lezen, technisch en begrijpend lezen, taal en rekenen. • Verder ontwikkelen specialisten binnen de school, zodat er nog meer specifieke kennis binnen school beschikbaar is (o.a. meer- hoogbegaafdheid, rekenen en coaching). Specialisten zorgen ervoor dat actuele ontwikkelingen binnen het team gedeeld worden, huidig beleid bewaakt en verder uitgewerkt wordt. Door een open teamcultuur (van en met elkaar leren) blijven wij in beweging. • Verder ontwikkelen van ouderbetrokkenheid 3.0: evt. uitbreiding naar ouder/kindgesprekken.