

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023 - 2024

obs Rheder Enk



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs Rheder Enk.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school:

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2023 - 2024 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
Extra ondersteuning	7
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
Grenzen en mogelijkheden	8
Grenzen en mogelijkheden	8
Ambities	8
Ambities korte en lange termijn	8
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2022 - 2023	
School	obs Rheder Enk
Locatie *	
Brinnummer	14EB
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Willem Barentszstraat 1
Telefoon	026-4951231
Naam directeur	Richard Vleeming
e-mail directeur	r.vleeming@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Mireille de Vaan
Aantal groepen per 1/10	10
Aantal leerlingen per 1/10	222
Subregio	Passend Wijs, Rheden/Rozendaal

*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wij zijn trots op onze waarden, want op de Rheder Enk:</p> <ul style="list-style-type: none">• word je gezien, gehoord en gekend• vertrouw je op jezelf en heb je respect voor de ander• leer je eigenaar te zijn van je eigen leren• leer je samen• haal je het beste uit jezelf• wordt je wereld veel groter! <p>Op de Rheder Enk wordt onderwijs gegeven, gericht op een positief schoolklimaat waarbij bovenstaande waarden centraal staan. We zijn een basisschool die handelings- en resultaatgericht werkt, met oog voor proces en met de blik op de toekomst gericht. De diverse populatie leerlingen op onze school is een realistische afspiegeling van de maatschappij. Wij werken samen met ouders door middel van de oudervereniging en in de IkJijWij-raad. Meerdere keren per schooljaar komen een aantal leerlingen, ouders en teamleden bij elkaar om in gesprek te gaan over allerlei onderwerpen. Alle groepen kunnen vooraf onderwerpen inbrengen om te bespreken. Dit doen ze naar aanleiding van een gesprek in de klas. De IkJijWij-raad is samen met betrokkenen</p>

in en rondom de school eigenaar van het ingebrachte onderwerp. Ze bespreken, bedenken oplossingen en helpen met de uitvoer. Onze maatschappelijke betrokkenheid blijkt onder meer uit onze samenwerking met de Rhederhof. Wij bezitten het vignet 'Gezonde school'. We stimuleren (extra) beweging en gezonde voeding. Wekelijks wordt schoolfruit geleverd en wordt in de groepen schoolfruit gegeten.

Er wordt doelgericht en adaptief gewerkt. Dit schooljaar is er specifiek aandacht voor het verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen. We maken onderscheid tussen algemene en specifieke onderwijsbehoeften. Voor het tegemoetkomen aan de algemene onderwijsbehoeften worden verschillende lesmethodes gebruikt. Naast het reguliere lesaanbod krijgen alle groepen muziekles en bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van NT2, TOS, AD(H)D, ASS, meer- en hoogbegaafdheid, etc., krijgen in extra onderwijs. Bijvoorbeeld taalondersteuning, psycho-educatie, training van executieve vaardigheden of een uitdagend leerstofaanbod. Hierbij wordt steeds gekeken naar wat passend is bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen.

Om ervoor te zorgen dat ouders en leerlingen zich gezien en gehoord voelen, voeren wij een aantal gesprekken gedurende het schooljaar. In september voert de leerkracht met alle ouders van de leerlingen uit zijn/haar groep startgesprekken. Het doel van deze gesprekken is met elkaar kennismaken.

We volgen de leerlingen met behulp van Mijnrapportfolio; een digitaal rapport. We zijn nog bezig met een implementatietraject. Dit schooljaar zal Mijnrapportfolio verder worden geïmplementeerd. De rapportgesprekken zijn na het afnemen van de cito toetsen in januari/februari en juni/juli. Deze gesprekken zijn facultatief, aan te vragen door de ouders en/of de leerkracht. Vanaf groep 5 is ook de leerling bij het gesprek aanwezig. Het doel van deze gesprekken is het bespreken van het rapport.

In groep 7 zijn er voorlopige adviesgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 7. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig advies voor het niveau van de middelbare school besproken. In groep 8 krijgen leerlingen voor 31 januari een voorlopig schooladvies. In groep 8 zijn er eindgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 8. Het definitieve schooladvies wordt voor 24 maart 2023 gegeven. Dit schooladvies kan eventueel herzien worden (na overleg met de ouders) als het toetsadvies na de doorstroomtoets hoger uitvalt.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	ICT/I-coach (in opleiding)	post hbo	>15 jaar
1	Meer- en hoogbegaafdheid	master SEN	>15 jaar
1	Educational Leadership	post hbo	10 jaar
1	Vakbekwaam schoolleider (in opleiding)	post hbo	10 jaar
2	Specialist gedrag	master SEN	> 10 jaar

1	Kwink-coach	trainingen	> 10 jaar
1	Aandachtsgebied Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) (in opleiding)	Post hbo	<10 jaar
1	Aandachtsgebied Nederlands Tweede Taal (NT2)	trainingen	> 20 jaar
1	Specialist rekenen	Post hbo	10 jaar
1	Aandachtsgebied het jonge kind	trainingen	> 20 jaar
1	Taal-/ Leesspecialist	trainingen	> 20 jaar
1	Interne Begeleiding	master SEN	>15 jaar
2	Leerkrachtcoaches	post hbo	> 20 jaar
4	Onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten)	mbo	Startend/ <5 jaar
2	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	hbo	15 jaar
1	Vakleerkracht muziek	post hbo	> 20 jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2023 - 2024 ingezet?

- Door middel van teamscholing wordt de kennis en kunde van het team up to date gehouden.
- De leerkracht met het aandachtsgebied 'het jonge kind' ontwikkelt een doorlopende lijn van voor- en vroegschoolse educatie (VVE) van peuter naar kleuter en begeleidt pedagogisch medewerkers.
- In de kleutergroepen worden leerlingen gevolgd aan de hand van leerlijnen in ons administratiesysteem. Deze werkwijze sluit nauw aan op de belevingswereld van kleuters.
- De leerkrachten met de aandachtsgebieden rekenen, taal/lezen en SEO zijn 1 dag per 4 weken ambuland voor het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen binnen de school.
- De gedragspecialist heeft 1 dag per week voor het ontwikkelen van beleid en het coachen van leerlingen en collega's.
- De vakleerkracht muziek geeft verspreid over 2 dagen iedere groep 30 minuten per week muziekles.
- De extra leerkracht richt zich 1 dag per week op de ondersteuning van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en op de overgang van groep 2 naar groep 3.
- De gymleerkracht geeft verspreid over 2 dagen de groepen 3 t/m 8 90 minuten per week bewegingsonderwijs. De groepen 1/2 krijgen verspreid over 2 dagen 30 minuten per week bewegingsonderwijs.
- Ondersteuning op gebied van dyslexie gebeurt volgens het dyslexieprotocol onder begeleiding van de intern begeleider.
- De specialisten nemen deel aan de kenniskring van de scholengroep.
- Nieuwe inzichten worden in samenspraak met de specialisten geïmplementeerd.
- Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groepen 1 t/m 8 om zo voldoende ondersteuning aan de leerlingen te kunnen bieden.
- Dit schooljaar wordt gestart met een nieuwe methode voor taal en spelling voor de groep 4 t/m 8 (Pit).

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Uitdagend extra onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen buiten de groep.	Leerlingen uit groep 3 en 4 met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen 1 keer per week 45 minuten groepsoverstijgende lessen met aandacht voor psycho-educatie, leerstijlen, mindset, executieve vaardigheden, onderzoekend leren e.d. De leerlingen van groep 5 t/m 8 werken het gehele schooljaar aan eigen leerdoelen en worden daarbij gecoacht. Ze krijgen daarnaast groepsoverstijgende lessen (workshops) met aandacht voor psycho-educatie, leerstijlen, mindset, executieve vaardigheden, onderzoekend leren e.d. Leerlingen uit groep 8 krijgen verbredende lessen in de plusklas van het Rhedens Rozendaal.
Extra taalondersteuning (NT2)	De onderwijsassistenten geven buiten de groep extra taallessen aan taalzwakke leerlingen (leerlingen met extra onderwijsbehoefte gericht op taal) gericht op hun onderwijsbehoeften. Dit doen zij onder begeleiding van de intern begeleider en de leerkrachten.
Dyslexieondersteuning door behandelaar	De behandelaar (wisselend) geeft deze ondersteuning binnen of buiten de school.
Bij specifieke ondersteuning met een hulpvraag van de leerkracht.	De betreffende leerkracht wordt begeleid door specialisten (binnen de school, ambulante begeleiding van Passend Wijs, Kentalis en andere externe specialisten). Daarnaast krijgt de leerling, indien nodig, ondersteuning buiten de groep.
Zorgteam bijeenkomsten (ZT)	Aan deze bijeenkomsten nemen de schoolcontactpersoon van Passend Wijs, ouder(s) of wettelijk voogd(en), intern begeleider, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige deel.
Zorgadviesteam (ZAT+) bijeenkomsten	Indien meer ondersteuning nodig is, dan de school kan bieden, kan er een ZAT+ geïnitieerd worden (binnen 1 week na aanvraag): coördinatie wordt hierin overgenomen oor Passend Wijs.

	Regiocoördinator Passend Wijs zit voor, daarnaast worden reguliere partijen voor het zorgteam hierbij uitgenodigd.
Logopedie/ Remedial teaching/ Fysiotherapie/ Psychomotorische therapie, etc.	Door de betreffende instelling (particuliere praktijken)

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Soms kunnen wij een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning nodig is geen passend onderwijs bieden. Per aanmelding beoordelen wij als school of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- veiligheid van leerlingen en leerkrachten
- welbevinden van de leerling
- groei cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling
- ondersteuningsmogelijkheden indien een OPP (ontwikkelingsperspectief) noodzakelijk is
- competenties van de leerkrachten en het team
- groepsgrootte
- aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door het zorgteam op school
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door ons samenwerkingsverband (Passend Wijs)

Indien de school zich handelingsverlegen acht, dan zullen wij ons inspannen om samen met ouders een passende plek voor de leerling te vinden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Onderlinge samenwerking versterken door meer groepsdoorbrekend te werken en ambulante tijd binnen de clusters 1-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 en 7-8. • Verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen rekenen, taal en lezen gericht op TULE. • Eénduidig registreren planning, zorg, evaluatie, etc. • Verdere oriëntatie op ontdekkend leren: visie van onze school aanscherpen en gewenste verdere ontwikkeling in kaart brengen. • Borgen van Blink lezen • Verder borgen van Getal en Ruimte junior en met sprongen vooruit implementeren in samenhang met Getal en Ruimte junior. • Implementeren van Pit • Verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden gericht op differentiëren. (collegiale consultaties) • Ontwikkelen van een passend aanbod voor meer-/ hoogbegaafde leerlingen en NT2 leerlingen. • Ontwikkeling van een nieuw rapport/ portfolio, procesgericht op individuele ontwikkeling en leerdoelen van de leerlingen in combinatie met de trendanalyse van de Cito toetsen. • Leerkrachten voeren in een cyclus kindgesprekken om individuele leerdoelen te bepalen met de leerlingen.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkeling didactisch onderwijs: Visie aanscherpen, methodes en werkwijzen herzien op het gebied van aanvankelijk lezen, technisch en begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. • Doorontwikkeling van ontdekkend leren, techniekonderwijs, duurzaamheid en innovatie. • Leerkrachten met aandachtsgebied ontwikkelen zich naar specialisten op het gebied van meer-/ hoogbegaafdheid, NT2, rekenen, coaching, SEO. Specialisten zorgen ervoor dat actuele ontwikkelingen binnen het team gedeeld worden, huidig beleid wordt bewaakt en verder uitgewerkt wordt. Door een open teamcultuur blijven wij in beweging. • Ons beleid op sociaal-emotioneel gebied verder verdiepen: Kwink coach ondersteunt team en bewaakt doorgaande lijn. • Verder ontwikkelen van ouderbetrokkenheid 3.0.