

Ambitieplan

2023-2027



<u>Inhoud:</u>	<u>BLZ</u>
1. Hoe kwam het ambitieplan tot stand?	3
2. Mission statement/ leerling belofte	4
3. Wat vraagt de toekomst van onze school?	6
4. Onze pijlers & ambities	9
5. Realisatie jaar 2023-2024	10
6. Realisatie jaar 2024- 2027	15
7. Financiën/ gebouw...	18
8. Verwijzingen	19

1. Hoe kwam het ambitieplan tot stand?

In schooljaar '22-'23 zijn we op verschillende momenten in gesprek gegaan met leerlingen, leerkrachten en ouders van de medezeggenschapsraad over de toekomst van het onderwijs op de Rheder Enk. We hebben besproken wat er goed is, wat we moeten vasthouden en wat verbetering vraagt. Ook hebben we onze ambities besproken. Het plan is een leidraad, een plan voor kwaliteitsverbetering, voor verdere ontwikkeling van al ingezette trajecten en van vernieuwing.

Eén van de uitgangspunten van dit plan zijn de leerresultaten. We weten hoe we deze resultaten verder kunnen ontwikkelen en zien waar onze kansen liggen. We kijken naar wat ons onderwijs nodig heeft om onze leerlingen goed voor te bereiden op de toekomst. Verschillende perspectieven als; demografische, economische, sociaal culturele, technologische, ecologische en het politieke perspectief zijn meegenomen in dit plan. Waar staat de Rheder Enk voor? Welke ambities hebben we en waar leggen we de focus? Tijdens studiemomenten hebben we onze 'mission statement', onze pijlers en de planning voor de komende 4 jaar vastgesteld.

We bestudeerden landelijke documenten en bekeken deze ook op relevantie voor ons onderwijs. Denk aan Rapportage Sectorraad (PO-RAAD), Staat van het onderwijs 2022 (inspectie), masterplan Basisvaardigheden (ministerie) en de gewijzigde opdracht van passend onderwijs.

Leerlingen gaven input door vragen te beantwoorden als: *'Wat vind jij dat je later moet kunnen?'* *'Waarom moeten kinderen voor de Rheder Enk kiezen?'* *'Hoe ziet een leerzame dag er voor jou uit?'*

Al deze informatie zorgde voor een koers die we samen willen varen. Met mooie ambities die in overzichtelijke stappen uit te voeren zijn. *'Wanneer je zelf aan het roer staat, behaal je de mooiste opbrengsten!'*

2. Mission statement/ leerling belofte

‘Jij kunt meer dan je denkt!’

Wij hebben vertrouwen in jou.

Op de Rheder Enk helpen we jou ontdekken.

Wat je kunt. En wat je wilt. En jij staat aan het roer.

We brengen de wereld dichterbij.

Binnen die wereld is plek voor iedereen, dus ook voor jou.

Niemand is hetzelfde. Niemand is zoals jij.

Wij gaan uit van jou. En hebben oog voor de ander.

Onze leerlingbelofte:

“Je wordt elke dag gestimuleerd om meer te doen dan je denkt dat je kan!”



Wat maakt onze school zo'n fijne plek om te leren?

Op de Rheder Enk wil je zijn! Wij streven ernaar onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst en doen er alles aan om een uitdagende, veilige leeromgeving te creëren. Door de samenwerking met de wijk en de wereld leren wij over samenwerken en met respect en nieuwsgierigheid kijken naar de ander. Want door te oefenen in een maatschappij in het klein leren we het meest!



Ik-jij-wij, onze openbare identiteit

Eén van de kernwaarden van het openbaar onderwijs is 'van en voor de samenleving.' Deze kernwaarde hebben wij vertaald in 'Ik-JIJ-WIJ'. We omarmen natuurlijk alle zes de kernwaarden van het openbaar onderwijs, maar deze kernwaarde geven we binnen de Scholengroep Veluwezoom bijzondere aandacht. IK-JIJ-WIJ geeft richting aan ons dagelijks handelen:

IK ben nieuwsgierig naar de ander
JIJ bent anders, gelukkig maar!
WIJ komen samen verder

Kansenmakers & schatbewaarders

IK ben nieuwsgierig naar wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Op de Rheder Enk zorgen wij voor een omgeving waarin je jezelf kunt ontdekken en kunt uitdagen meer te kunnen dan je denkt dat je kan. Dat maakt ons kansmakers.

JIJ bent uitdagend, aanvullend en inspirerend. Dichtbij of ver weg, in de klas maar ook daarbuiten in de school, in de buurt of ergens anders op de wereld. Op de Rheder Enk ontvangen we iedereen met een open blik, uit welke stad, welk land, of welke cultuur je ook komt.

Wij zijn schatbewaarders, door te leren van en met elkaar. Samen ontdekken en samen werken maakt onze wereld rijker. Op de Rheder Enk worden we gestimuleerd samen te werken en samen te leren, binnen onze school, maar ook met de buurt, de omgeving en de bewoners van Rhederhof. Samenwerken is samen denken in oplossingen!

Samenwerken met ouders en leerlingen, samenwerken tussen de scholen in onderwijsteams of kenniskringen: ik-jij-wij: goed voor de toekomst van onze leerlingen!

3. Wat vraagt de toekomst van onze school?

Samen met leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolleiding en specialisten hebben we ons gebogen over onze toekomst in het algemeen en wat dit concreet vraagt van ons onderwijs. Eigenaarschap en regie bleken belangrijke wensen bij onze leerlingen.

In gesprek met onze IK-JIJ-WIJ raad;

- *'We mogen veel kiezen'*
- *'Omdat het een openbare school is'*
- *'Onze school houdt rekening met je niveau'*
- *'Er zijn veel kinderen dus je kunt makkelijk vrienden maken'*
- *'We gaan vaak naar Rhederhof'*
- *'Er worden leuke lessen gegeven'*
- *'Omdat er leuke en lieve juffen en meesters zijn'*
- *'Als je iets nodig hebt kun je dat vragen aan je juf of meester'*

Onze omgeving;

Met behulp van de DESTEP-methode hebben we een analyse gemaakt van landelijk erkende ontwikkelingen en de betekenis daarvan voor het onderwijs van de Scholengroep Veluwezoom (koersplan 23-27). Input vanuit de DESTEP analyse:

- Demografisch:

Op basis van de prognoses lijkt het leerlingenaantal op de Rheder Enk stabiel te blijven of de komende jaren zelfs te groeien. Op de Rheder Enk hebben we te maken met een breed scala aan sociaaleconomische achtergronden. De diverse populatie van leerlingen vraagt om een brede en weloverwogen differentiatie van ons onderwijs.

- Het is belangrijk om een goede samenwerking in stand te houden met de wijk en de partners van de school, denkend aan o.a. verzorgingscentrum de Rhederhof en de andere gebruikers van ons multifunctionele gebouw.

- Ecologisch:

Het gebouw van de Rheder Enk is een relatief nieuw gebouw. Naast de Rheder Enk zijn de Mauritius en Puck&Co er ook gehuisvest en tevens bevindt zich hier een vestiging van Bibliotheek Veluwezoom.

Van ons allemaal wordt verwacht dat we de komende jaren een bijdrage leveren aan de klimaatdoelstellingen. Voor het onderwijs betekent dit: niet alleen de kennis hieromtrent vergroten, maar ook met elkaar aan de slag. Ik-jij-wij, leven en leren doen we samen, en wel op deze aarde.

Daarom wordt er op school in projecten en lessen aandacht besteed aan duurzaamheid, waarbij leerlingen bewust worden gemaakt van het belang van

verantwoord omgaan met de omgeving en materialen. Daarnaast heeft de Rheder Enk zich ook verbonden aan “De gezonde school”.

- Sociaal-cultureel:

De leerlingen op de Rheder Enk komen uit heel wisselende gezinssamenstellingen van laag- tot midden- tot hoogopgeleide ouders. De betrokkenheid van ouders is gemiddeld en kan komende jaren meer uitgebreid worden. De school kan namelijk profiteren van de samenwerking met ouders om de kansen van de leerlingen optimaal te benutten en te ontwikkelen om op deze manier bij te dragen aan kansengelijkheid. Door gericht in te zetten op de basisvaardigheden in de komende twee jaar, middels ‘de subsidie basisvaardigheden’, richten we ons actief op het verbeteren van de opbrengsten en het vergroten van de kansengelijkheid op de Rheder Enk.

- Technologisch:

Op de Rheder Enk wordt gebruikgemaakt van technologische ondersteuning, zoals lesmaterialen en hulpmiddelen om de ontwikkeling van leerlingen in beeld te brengen. Ook wordt actief onderwijs gegeven over het verstandig omgaan met sociale media en het kritisch beoordelen van informatie van het internet.

- Economisch:

Om voorbereid te zijn op een veranderende arbeidsmarkt, is het belangrijk dat de Rheder Enk de nadruk legt op weerbaarheid, flexibiliteit, ondernemerschap en zelfvertrouwen bij leerlingen. Door een rijke leeromgeving te bieden, wordt de nieuwsgierigheid van leerlingen geprikkeld. Daarnaast zal gericht gewerkt gaan worden aan het eigenaarschap van de leerlingen. Het Rapportfolio is een onderdeel waarbij de leerling zelf meer invloed kan hebben op zijn of haar leren, daarbij hebben ouders en leerkrachten een sneller inzicht in de ontwikkeling van de leerling. Het lesgeven zal komende jaren ook meer gericht gaan worden op het eigenaarschap van de leerling over zijn of haar eigen ontwikkeling.

- Politiek/juridisch:

Op politiek vlak zien we een aantal ontwikkelingen waar wij een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Leerlingen doen vaardigheden en kennis op, om een actieve bijdrage te kunnen leveren aan ons democratische systeem (met name in Nederland en de EU). Thema’s zoals het beïnvloeden van politieke besluitvorming, fake news herkennen en de invloed van massamedia worden op onze school behandeld. Met name op het gebied van privacy liggen veel nieuwe verantwoordelijkheden en verplichtingen voor scholen. De Rheder Enk werkt gericht aan burgerschapsvorming, o.a. door gebruik van de methode Blink Wereld en verschillende projecten waaraan we deelnemen. Zo brengt groep 8 bijvoorbeeld ieder jaar een bezoek aan het Gemeentehuis en Begraafplaats Heiderust.

Terugblik

Op de Rheder Enk heeft mei 2023 een interne audit plaatsgevonden die de school heeft voorzien van een aantal aanbevelingen. Het doel van deze audit was om een objectief beeld te schetsen van het onderwijs op de Rheder Enk en waar mogelijk nog verbeteringen nodig zijn. Deze input, samen met de leeropbrengsten van de afgelopen jaren, bepaalt mede de koers van onze school.

Interne audit Rheder Enk:

Aanbevelingen vanuit de interne audit:

‘De Rheder Enk laat een positieve werksfeer zien, zowel bij leerlingen als het team. Het werkt hard aan de diverse ontwikkelingen. Na een onrustige periode is er rust in de school en zien de auditoren een fijne teamsfeer. Dit zorgt voor een professionele basis om door te groeien.’ (Voor een uitgebreid verslag: rapportage audit Rheder Enk).

Om de onderwijskwaliteit verder te versterken doet het auditteam de volgende aanbevelingen:

‘Werk aan een planmatige, eenduidige afstemming. Gebruik een concrete aanpak m.b.t. het uitvoeren in de praktijk. (Data verzamelen, analyseren, conclusies trekken, uitvoeren) Realiseer een logische doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement, instructie (EDI), differentiatie.’ Deze aanbevelingen worden weggezet in de pijlers voor ons onderwijs voor de komende vier jaren.

Aandachtspunt hierbij was wel te zorgen voor een goede prioritering en borgen van beleid.

We zijn trots op de uitkomst van de audit. De algehele indruk was een positieve, en de aanbevelingen die gedaan zijn hadden we als school al in het vizier. Met de uitkomst van de audit kunnen we verder bouwen aan de kwaliteitscultuur van onze school.



4. Onze pijlers & ambities

• Pijler 1: Jij aan het roer (eigenaarschap)

Over vier jaar hebben de leerlingen de regie over hun eigen leren. Ze bepalen, binnen door ons gestelde kaders, op basis van hun kunnen, hun willen en hun dromen hoe hun lesdag eruitziet. Ze weten grotendeels zelf wat ze nodig hebben om de doelen te behalen. (Instructie, verwerking, samenwerken) Ze kunnen kritisch reflecteren op hun werk. Ze staan 'aan het roer van hun eigen ontwikkeling' en worden door de opzet van ons onderwijs geholpen 'om meer te doen dan ze denken te kunnen.' Ook het team wordt uitgedaagd tot leren en ontwikkelen. Kennisoverdracht en leren van elkaars kwaliteiten zijn vanzelfsprekend.

• Pijler 2: Zicht op ontwikkeling

Over vier jaar werken we vanuit duidelijke kaders, spreken we dezelfde taal en hebben we voldoende kennis in huis om onze leerlingen te bieden wat ze nodig hebben. We hebben de onderwijsbehoeften nog duidelijker in beeld en kunnen hiernaar handelen. Een doorgaande lijn op het gebied van klassenmanagement, instructie en differentiatie is neergezet en iedereen handelt hiernaar.

• Pijler 3: Zinvol/betekenisvol leren

Over vier jaar is de basis blijvend op orde, de kinderen leren wat nodig is en wat zinvol is voor hun toekomst. We hebben onze schoolambities behaald (zie pdca doelen) De leerlingen weten wat de wereld te bieden heeft en zijn hierop voorbereid, aan het eind van groep 8 zijn ze klaar voor het Voortgezet Onderwijs.



5. Realisatie jaar: 2023-2024

Plan	Do	Check	Act
1. Jij aan het roer			
<ul style="list-style-type: none"> Een doorgaande lijn zelfstandig werken is beschreven. 	<ul style="list-style-type: none"> In de startvergadering wordt de werkgroep geformeerd. Deze werkgroep buigt zich over de voorwaarden om tot een doorgaande lijn zelfstandig werken te komen. Allereerst wordt ingezet op planning, week- of dagtaak. 	<ul style="list-style-type: none"> Vier keer per jaar wordt zelfstandig werken op de agenda voor het teamoverleg gezet. Lukt het iedereen volgens de gemaakte afspraken te werken? Wat is nodig om de gestelde doelen te behalen? 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie tijdens studiemomenten. Uitvoering wordt bijgestuurd of op- of afgeschaald.
<ul style="list-style-type: none"> Afspraken omtrent klassenmanagement zijn gemaakt en vastgelegd. 	<ul style="list-style-type: none"> Leerkrachten hanteren 'de tools' op dezelfde wijze. 	<ul style="list-style-type: none"> Klassenbezoeken door directie, IB'er, gedragspecialist, werkgroep. Collegiale consultatie. (Ingepland in rooster) 	<ul style="list-style-type: none"> Nabespreken klassenbezoeken, eventueel inzetten externe scholing/begeleiding.
<ul style="list-style-type: none"> De gang wordt ingericht als aanvullende werkplek. 	<ul style="list-style-type: none"> De mogelijkheden hiertoe worden onderzocht door directie, leerkracht(en) en vertegenwoordiger bestuur. Eerste aanpassingen worden zo mogelijk in gang gezet. 	<ul style="list-style-type: none"> Regelmatige terugkoppeling naar team in teamvergadering. 	<ul style="list-style-type: none"> Wegzetten op de begroting voor de komende jaren.
<ul style="list-style-type: none"> Kindgesprekken zijn een vast onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen weten waar zij staan in hun ontwikkeling. 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprekken worden op vaste momenten in het jaarrooster ingepland. 	<ul style="list-style-type: none"> Terugblik op vorige kindgesprekken, zijn de doelen behaald? 	<ul style="list-style-type: none"> Nieuwe doelen vaststellen en een route uitstippelen met leerling.
<ul style="list-style-type: none"> Reflectie gesprekken zijn een belangrijk onderdeel van de dag. 	<ul style="list-style-type: none"> Na elke les reflecteert de leerling op zijn/haar werk en houding. De leerkracht begeleidt dit. 	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens klassenbezoeken en collegiale consultaties door IB, gedragspecialist en collega's. 	<ul style="list-style-type: none"> Terugkoppeling tijdens studiemomenten.
Middelen nodig: Inrichting gang (boven) als extra werkplek. Scholing op het gebied van klassenmanagement en doorgaande lijnen.		Mensen nodig: Vertegenwoordiger bestuur inrichting gebouw, Leerkrachtondersteuner. Mensen aanwezig: Directie, IB'er, gedragspecialist. Werkgroepen en leerkrachten.	

Plan	Do	Check	Act
2. Zicht op ontwikkeling			
<ul style="list-style-type: none"> •Verdere invoering van het Rapportfolio •Inhoud Rapportfolio laten aansluiten op onze visie en werkwijze. 	<ul style="list-style-type: none"> •De werkgroep Rapportfolio zet de lijnen tot implementatie verder uit en ondersteunt hierbij waar nodig de leerkrachten. 	<ul style="list-style-type: none"> •Het Rapportfolio is een regelmatig terugkerend onderdeel op de agenda van de teamvergadering. De werkgroep is hierbij sturend. •Ouders worden meegenomen in de evaluatie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Op basis van de bevindingen wordt verdere implementatie bijgestuurd.
<ul style="list-style-type: none"> •Samenwerking met ouders met als doel de ontwikkeling van de leerling goed in kaart te brengen en samen onderwijsbehoeften verder af te stemmen onderwijsbehoeften. •Omzetten Schouder Com naar Social Schools. 	<ul style="list-style-type: none"> •Door het voeren van start-, intake-, rapport- en adviesgesprekken wordt de ontwikkeling van leerlingen (verder) in kaart gebracht. •Het eventueel voeren van zorgteamgesprek. 	<ul style="list-style-type: none"> •Regelmatige afstemming of contact voldoet. Korte lijnen middels Social Schools. 	<ul style="list-style-type: none"> •Op basis van evaluatie bijstellen.
<ul style="list-style-type: none"> •We hebben de onderwijsbehoeften van onze leerlingen duidelijk in beeld. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beschrijven van onderwijsaanbod in een onderwijsplan. • Kind- ontwikkelingsplan voor leerlingen met een andere ondersteuningsbehoefte dan beschreven in het onderwijsplan. • Groepsoverzichten worden ingevuld en bijgehouden. • 2 x per jaar leerling besprekingen en observaties in de klas door ib. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4x per jaar controleren of gemaakte afspraken worden uitgevoerd, door IB'er. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bijstellen waar nodig om zo efficiënt mogelijk te registreren zonder hoge werklast voor leerkrachten.
<ul style="list-style-type: none"> •We registreren op transparante wijze doelgericht welke verlangde instructie leerlingen krijgen/ hebben gekregen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afspreken van een systeem waarin per vak per les per leerling wel en niet behaalde doelen worden geregistreerd en extra instructiemomenten zijn vastgelegd. Door IB'er samen met leerkracht en directie. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4x per jaar controleren of gemaakte afspraken worden uitgevoerd, door IB'er. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bijstellen waar nodig om zo efficiënt mogelijk te registreren zonder hoge werklast voor leerkrachten.

<ul style="list-style-type: none"> •We dragen zorg voor een veilige leeromgeving. 	<ul style="list-style-type: none"> •Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, sociaal-emotioneel functioneren wordt ingevuld door leerkracht en leerling. 	<ul style="list-style-type: none"> •Na signaleren volgt waar nodig een verdiepend gesprek met leerling(en). 	<ul style="list-style-type: none"> •Afhankelijk van uitkomst gesprek wordt eventueel IB 'er of gedragsspecialist geraadpleegd.
<ul style="list-style-type: none"> •Doorgaande lijn/handelingwijze op het gebied van gedrag. 	<ul style="list-style-type: none"> •Teamtraining LOKI. •Teamtraining Kracht van Gezag. •Inzet gedragsspecialist, 1 dag per week. 	<ul style="list-style-type: none"> •Vaste momenten op agenda teamvergadering. •evaluatiemomenten na scholing. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mogelijke voortzetting programma Kracht van Gezag in 24-25. •Kennisoverdracht gedragsspecialist toegespitst op praktijk.
<p>Middelen nodig: Scholing op het gebied van doorgaande lijn, gedrag, veiligheid en verhogen van opbrengsten (Driestar, Leerling in beeld, LOKI, Kracht van gezag). Middelen aanwezig: Rapportfolio, Zelfevaluatie, Jaarplan, Scholing met sprongen vooruit, EDI instructie, ambulante- cluster tijd, Collegiale consultatie, klassen bezoeken en coaching.</p>		<p>Mensen nodig: Extra leerkracht, extra onderwijsassistent Mensen aanwezig: Leerkrachten, gedragsspecialist, IB'er, rekenspecialist, taal/leesspecialist, specialist Jonge kind, 2 onderwijsassistenten.</p>	

Plan	Do	Check	Act
<p>3. Zinvol/betekenisvol leren</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •We verhogen in alle groepen onze opbrengsten voor rekenen. •Minimaal 50% van de leerlingen behaalt 1S, en minimaal 85% behaalt 1F eind groep 8. 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet rekenspecialist voor het borgen van het rekenonderwijs. • Inzet rekenspecialist bij ondersteunings-vragen t.b.v. rekenen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekenspecialist en ib checken n.a.v. Bareka/Leerling in beeld toetsen welke leerlingen extra/ander aanbod nodig hebben. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsplan uitzetten en beschrijven, communicatie met team.

<ul style="list-style-type: none"> •Alle leerkrachten geven effectieve instructie. 	<ul style="list-style-type: none"> •EDI training is afgerond, collegiale consultaties EDI op basis van leervraag. Consultaties worden ingepland in jaarrooster. 	<ul style="list-style-type: none"> •Nabespreken consultaties. •Twee keer per jaar bespreken doorgaande lijn. •Voortgangsgesprekken directie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Op basis van de nabesprekingen en voortgang wordt het vervolg uitgezet.
<ul style="list-style-type: none"> •Werken aan referentieniveaus/streefdoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Groep 1 en 2 werkt vanuit leerlijnen. • Volgen van de leerlingen m.b.v. leerlijnen in ParnasSys. • Groep 3 t/m 8 m.b.v. Leerling in beeld. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analyseren van de resultaten (zelfevaluatie) • Leerlijnen groep 1 en 2 worden ingezet om doelgericht te remediëren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plannen maken voor het bijsturen t.b.v. de onderwijskwaliteit en het voorkomen van hiaten.
<ul style="list-style-type: none"> •Taal en spelling 	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet nieuwe methode PIT, scholing team: 3 bijeenkomsten. • Komen tot schoolbrede afspraken t.a.v. gebruik methode. (doorgaande lijn) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens teamoverleg checken hoe de implementatie verloopt. • Collegiale consultaties. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe individuele hulpvragen opstellen.
<ul style="list-style-type: none"> •Uitdagend extra onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen buiten de groep. 	<ul style="list-style-type: none"> •De leerlingen van groep 5 t/m 8 werken het gehele schooljaar aan eigen leerdoelen d.m.v. het doen van onderzoek en worden daarbij gecoacht. (onderwijs assistent begeleid door gedragsspecialist) Leerlingen uit groep 8 krijgen verbredende lessen in de plusklas van het Rhedens. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluatie van begeleider met leerkracht en door kindgesprekken. Begeleiding gedragsspecialist. 	<ul style="list-style-type: none"> •Voortzetten na evaluatie, eventueel bijstellen van vraag/opdracht.
<ul style="list-style-type: none"> •Verdere implementatie Blink lezen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opleiding Blink-lees coördinator. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluatie van de methode tijdens teamvergaderingen, 4x per jaar. 	<ul style="list-style-type: none"> •Op basis van hulpvragen vervolg uitzetten. •Borgen op basis van school brede afspraken.
<ul style="list-style-type: none"> •Burgerschapsvorming verder borgen in onze lespraktijk. 	<ul style="list-style-type: none"> •Inzet methode Blink •Samenwerking met Rhederhof voortzetten. •jeugdjournaal en actualiteiten optimaal in de dag integreren. 	<ul style="list-style-type: none"> •Oriëntatie op LVS-burgerschapsvorming. (IB'er) Wat is er nog meer nodig om aan de doelen burgerschap vorming te voldoen naast huidige methoden en projecten? 	<ul style="list-style-type: none"> •Oriëntatie op verdere samenwerking met partners uit de buurt. •Verder ontwikkelen burgerschapsvorming in de lespraktijk.
<ul style="list-style-type: none"> •ICT -vaardigheden verder ontwikkelen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Inzet I-coach Ondersteuning door leerkracht en onderwijsassistenten. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evaluatie gebruik leermiddelen en software. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ontwikkelen beleidsplan ICT- vaardigheden.

•Cultuur verder integreren in ons onderwijs.	•Inplannen projectweek cultuur voor groep 1 t/m 8.	•Gezamenlijk inplannen, coördinatie door werkgroep cultuur.	•Op basis van evaluatie verder doorzetten cultuuractiviteiten.
•De lessen van Kwink zijn nog meer ingebed in de praktijk. Transitie naar de dagelijkse praktijk is duidelijk zichtbaar in de school.	•Minimaal 1x per jaar klassenbezoek Kwink-coach. •Kwink-coach zetlijnen uit binnen de school.	•Evaluatie m.b.v. kijkwijzer Kwink.	•Op basis van leerdoelen leerkracht wordt eventueel een vervolgbezoek gepland.
•Ontwikkelen werken in hoeken, groep 3.	•Leerkrachten groep 3 ontwikkelen op basis van de doelen hoeken in de klas.	•Evaluatie d.m.v. groepsgesprekken en toetsen opbrengsten.	•Op basis van ervaringen en opbrengsten eventueel bijstellen.
Middelen nodig: Beleidsplan ICT, beleidsplan cultuur, LVS burgerschapsvorming, ondersteuningsplan rekenen, devices komend schooljaar. Middelen aanwezig: Methode Blink, taal/spelling methode PIT (m.i.v. 23-24 aangeschaft), Leerling in Beeld		Mensen nodig: I-coach, Blink leescoördinator, Cultuur coördinator Mensen aanwezig: leerkrachten, directie, IB'er, gedragsspecialist/Kwink coach, werkgroep Rhederhof, werkgroep cultuur	

6. Realisatie 2024- 2027

2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Jij aan het roer		
•Doorgaande lijn m.b.t. zelfstandig werken doorzetten. Evalueren en aanpassen. Doel om kinderen meer eigenaarschap geven.	•Weektaak wordt ingezet als tool t.b.v. planning. •Zelfstandig werken op school is binnen alle groepen een belangrijk en terugkerend onderdeel van de dagplanning.	•Borgen zelfstandig werken.
•Reflectie als instrument, de stap wordt gemaakt dat leerlingen zelf inschatten of instructie nodig is. •Vaste instructiemomenten verdeeld over de les dag.	•Vaste en facultatieve instructiemomenten verdeeld over de ochtend. •Leerlingen bepalen zelf wanneer ze een instructie nodig hebben en of zelfstandig hun werk kunnen maken.	•Borgen flexibele instructiemomenten.

<ul style="list-style-type: none"> •Gerichte, korte instructiemomenten vanuit EDI. •De leerkracht onderzoekt de mogelijkheden om de methode te gebruiken als middel. •Er wordt gewerkt waar mogelijk vanuit de kerndoelen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verschuivende rol leerkracht naar coachende/begeleidende rol. •Inzet onderwijsassistenten in begeleiding zelfstandig werken. •Methodes worden gebruikt als middel om flexibel lesgeven en leren tot uitvoer te laten komen. 	<ul style="list-style-type: none"> •De leerkracht als begeleider volger van het onderwijsproces van de leerling.
<ul style="list-style-type: none"> •Ontwikkeling gang als werkplek. 	<ul style="list-style-type: none"> •Gang is gereed. 	<ul style="list-style-type: none"> •Gang wordt optimaal gebruikt.
<ul style="list-style-type: none"> •Kindgesprekken worden gevoerd volgens een format zoals vastgesteld in '23-'24. 	<ul style="list-style-type: none"> •Borgen voeren kindgesprekken. 	<ul style="list-style-type: none"> •Leerling krijgt de regie in kindgesprekken.
<ul style="list-style-type: none"> •Onderzoeken of vieringen passen binnen ons onderwijsaanbod. 	<ul style="list-style-type: none"> •Mogelijke inzet ouders bij keuzecursus/ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> •Onderzoeken/evalueren of inzet ouders passend is, eventueel bijstellen.
2024-2025	2025-2026	2026-2027
2. Zicht op ontwikkeling		
<ul style="list-style-type: none"> •Het Rapportfolio is volledig in gebruik. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging.
<ul style="list-style-type: none"> •We hebben de ontwikkeling van onze leerlingen duidelijk in beeld en kunnen daarnaar handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging.
<ul style="list-style-type: none"> •Uit onze eenduidige registratie blijkt welke leerlingen verlengde instructie hebben verkregen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging.
<ul style="list-style-type: none"> •De veiligheid van onze leeromgeving is transparant te volgen en we kunnen hiernaar handelen. 	<ul style="list-style-type: none"> •Evalueren wat de resultaten zijn 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging.
<ul style="list-style-type: none"> •Uitvoer teamtraining 'onderlegger' omgaan met onbegrepen gedrag (mogelijke optie Kracht van Gezag). •protocol Veiligheid op school actualiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> •Uitvoer teamtraining 'onderlegger' omgaan met onbegrepen gedrag (mogelijke optie Kracht van Gezag) •protocol Veiligheid op school actualiseren. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verdere borging.
2024-2025	2025-2026	2026-2027
3. Zinvol/ betekenisvol leren		
<ul style="list-style-type: none"> •De rekenopbrengsten zijn verhoogd. Minimaal 50% van de leerlingen behaalt 1S, en minimaal 85% behaalt 1F eind groep 8. •Voortzetten inzet rekenspecialist voor het borgen van het rekenonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 50% van de leerlingen behaalt 1S, en minimaal 85% behaalt 1F eind groep 8. •Voortzetten inzet rekenspecialist voor het borgen van het rekenonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> • Minimaal 50% van de leerlingen behaalt 1S, en minimaal 85% behaalt 1F eind groep 8. •Voortzetten inzet rekenspecialist voor het borgen van het rekenonderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> •Het geven van effectieve instructie volgens EDI is voldoende ingebed in de praktijk. •Verder borging dmv het bepalen van persoonlijke leerdoelen en collegiale consultatie. Eventueel aangevuld met scholing door externe partij. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verder borgen, eventueel (bij)scholing. 	<ul style="list-style-type: none"> •Verder borgen, eventueel (bij)scholing.

•Referentieniveaus/streefdoelen zijn behaald en worden waar mogelijk naar boven bijgesteld.	•Referentieniveaus/streefdoelen zijn behaald en worden waar mogelijk naar boven bijgesteld.	•Referentieniveaus/streefdoelen zijn behaald en worden waar mogelijk naar boven bijgesteld.
•De nieuwe methode voor taal en spelling, PIT, is geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.	•De nieuwe methode voor taal en spelling, PIT, is geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.	•De nieuwe methode voor taal en spelling, PIT, is geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.
•Blink lezen is volledig geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.	•Blink lezen is volledig geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.	•Blink lezen is volledig geïmplementeerd en wordt regelmatig geëvalueerd.
•We beschikken over een leerlingvolgsysteem Burgerschapsvorming en voldoen daarmee aan de eisen van de Onderwijsinspectie.	•Verdere borging burgerschapsvorming, zorgdragen voor aansluiting op de actualiteit.	•Verdere borging burgerschapsvorming, zorgdragen voor aansluiting op de actualiteit.
•Icoach stelt een beleidsplan samen m.b.t. ICT-onderwijs. •Icoach volgt mogelijk een Icoach opleiding.	•Uitvoer en inbedding beleidsplan ICT-onderwijs. •Icoach neemt leerkrachten mee in het plan rondom ICT-vaardigheden bij leerlingen en leerkrachten.	•Verdere borging.
•Door de hele school heen wordt op dezelfde wijze met Kwink gewerkt. De methode is zichtbaar in de klas en in de school d.m.v de Kwink van de week en schoolbrede afspraken. Transitie naar de praktijk is voldoende aanwezig en we spreken allemaal dezelfde taal.	•Verdere borging •De methode wordt regelmatig geëvalueerd door Kwink coach en team.	•Verdere borging en toetsing methode aan de praktijk.
Jaarlijks de middelen en mensen bijstellen, op de begroting verwerken en waar nodig de formatie aanpassen. Tijdig het bestuur voorzien van de plannen en ideeën rondom de schoolontwikkeling.		

7. Financiën/ Middelen/ Huisvesting:

- In de jaarlijkse begroting moet steeds expliciet aandacht gegeven worden aan het kopje scholing van ons team (O.A. opleiding Rekenspecialist, team training omgaan met gedrag, Met sprongen vooruit etc.).
- Om tegemoet te komen aan het hybride onderwijs en het onderzoekend leren heeft ieder kind een eigen device nodig vanaf groep,
- Opstellen ICT plan 2024-2028 (ICoach)
- De huisvesting is dienend aan ons schoolconcept. De pijlers van ons onderwijs zijn zichtbaar in de school en onze inrichting is ondersteunend aan de stap naar zelfstandigheid en eigenaarschap. Ook moet de inrichting rust en overzicht uitstralen. Opnemen in begroting 2024 het herkenbaar en gebruiksvriendelijk inrichten van de gang boven in het gebouw,
- Daarnaast bij een toenemende groei van onze groepen komende schooljaren, samen met onze partners kijken wat er nodig is binnen en of rondom ons gebouw om onze kerntaken als school optimaal blijvend uit kunnen voeren.
- De schoolbibliotheek heeft een zichtbare plek binnen de school en nodigt uit tot lezen. Deze up to date houden.

8. Verwijzingen:

- veiligheidsplan
- urenverantwoording
- protocol gedrag
- verslag Audit
- zelfevaluatie
- schoolondersteuningsplan
- koersplan Scholengroep Veluwezoom
- schoolbegroting
- schoolgids & website Rheder Enk

