

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2021 - 2022

De Rheder Enk



## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs rheder enk.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2021 - 2022 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

# Inhoudsopgave

<b>Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
<b>Basisondersteuning</b>	<b>4</b>
Waarde en trots	4
<b>Specifieke kennis en kunde</b>	<b>5</b>
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	6
<b>Extra ondersteuning</b>	<b>7</b>
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	7
<b>Grenzen en mogelijkheden</b>	<b>8</b>
Grenzen en mogelijkheden	8
<b>Ambities</b>	<b>8</b>
Ambities korte en lange termijn	8
<b>Bijlage</b>	
Eindrapportage monitor	

## Algemene gegevens

Schooljaar 2021 - 2022	
School	OBS Rheder Enk
Locatie *	
Brinnummer	14EB
Bestuursnummer	41617
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	
Adres	Willem Barentszstraat 1
Telefoon	026-4951231
Naam directeur	Mirjam Nijhuis
e-mail directeur	m.nijhuis@scholengroepveluwezoom.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Mireille de Vaan
Aantal groepen per 1/10	9
Aantal leerlingen per 1/10	218
Subregio	Passend Wijs, Rheden/ Rozendaal

\*Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.

## Basisondersteuning

Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.
<p>Wij zijn trots op onze waarden, want op de Rheder Enk</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• word je gezien, gehoord en gekend</li><li>• vertrouw je op jezelf en heb je respect voor de ander</li><li>• leer je eigenaar te zijn van je eigen leren</li><li>• leer je samen</li><li>• haal je het beste uit jezelf</li><li>• wordt je wereld veel groter!</li></ul> <p>Op de Rheder Enk wordt onderwijs gegeven, gericht op een positief schoolklimaat waarbij bovenstaande waarden centraal staan. We zijn een basisschool die handelings- en resultaatgericht werkt, met oog voor proces en met de blik op de toekomst gericht. De diverse populatie leerlingen op onze school is een realistische afspiegeling van de maatschappij. Wij werken samen met ouders door middel van de oudervereniging en in de Ik•Jij•Wij•raad. Meerdere keren per schooljaar komen een aantal leerlingen, ouders en teamleden bij elkaar om in gesprek te gaan over allerlei onderwerpen. Alle groepen kunnen vooraf onderwerpen inbrengen om te bespreken. Dit doen ze naar aanleiding van een gesprek in de klas. De IkJijWij-raad is samen met betrokkenen</p>

in en rondom de school eigenaar van het ingebrachte onderwerp. Ze bespreken, bedenken oplossingen en helpen met de uitvoer. Onze maatschappelijke betrokkenheid blijkt onder meer uit onze samenwerking met de Rhederhof. Wij bezitten het vignet 'Gezonde school'. We stimuleren (extra) beweging en gezonde voeding. Op de woensdag, donderdag en vrijdag wordt in de groepen schoolfruit gegeten.

Er wordt doelgericht en adaptief gewerkt. Dit schooljaar is er specifiek aandacht voor het verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen. We maken onderscheid tussen algemene en specifieke onderwijsbehoeften. Voor het tegemoetkomen aan de algemene onderwijsbehoeften worden verschillende lesmethodes gebruikt. De groepen 5 t/m 8 werken met Snappet (rekenen, taal, spelling) adaptief aan hun eigen leerdoelen gerelateerd aan de kerndoelen van het basisonderwijs. Naast het reguliere lesaanbod krijgen alle groepen muziekles en bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Dit schooljaar krijgen de leerlingen van groep 5 t/m 7 een Rots en Water training waarbij ze aan hun zelfvertrouwen en sociale vaardigheden werken. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld op het gebied van NT2, TOS, AD(H)D, ASS, meer- en hoogbegaafdheid, etc., krijgen in "t Leerlab" extra onderwijs. Bijvoorbeeld taalondersteuning, psycho-educatie, training van executieve vaardigheden of een uitdagend leerstofaanbod. Hierbij wordt steeds gekeken naar wat passend is bij de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen.

Leerlingen werken aan hun eigen leerdoelen passend bij hun individuele onderwijsbehoeften. De leerlingen van groep 5 t/m 8 krijgen op vrijdagmiddag de gelegenheid om aan hun persoonlijke ontwikkeling te werken in groepsdoorbrekende workshops gericht op beeldende vorming, drama, muziek, bootcamp, techniek, wetenschap, programmeren, voedingslessen e.d. Door het jaar heen is er een wisselend aanbod waarbij tegemoet wordt gekomen aan de persoonlijke leerdoelen van de leerlingen. Om deze leerdoelen in kaart te brengen wordt, door de leerkracht, drie maal per jaar een kindgesprek gevoerd met iedere individuele leerling.

Om ervoor te zorgen dat ouders en leerlingen zich gezien en gehoord voelen, voeren wij een aantal gesprekken gedurende het schooljaar. In september voert de leerkracht met alle ouders van de leerlingen uit zijn/haar groep startgesprekken. Het doel van deze gesprekken is met elkaar kennismaken.

De rapportgesprekken zijn na het uitreiken van de rapporten in januari/februari en juni/juli. Deze gesprekken zijn facultatief, aan te vragen door de ouders en/of de leerkracht. Het doel van deze gesprekken is het bespreken van het rapport.

In groep 7 zijn er voorlopig adviesgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 7. Tijdens dit gesprek wordt het voorlopig advies voor het niveau van de middelbare school gegeven.

In groep 8 zijn er definitieve rapportgesprekken. Deze zijn voor alle ouders van de leerlingen uit groep 8. Tijdens dit gesprek wordt het definitieve advies voor het niveau van de middelbare school gegeven.

## Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
1	ICT/I-coach (in opleiding)	post hbo	startend
2	Meer- en hoogbegaafdheid	master SEN	> 20 jaar
1	Educational Leadership	post hbo	10 jaar

1	Vakbekwaam schoolleider	post hbo	10 jaar
2	Specialist gedrag	master SEN	> 20 jaar
1	Kwink-coach	trainingen	15 jaar
1	Aandachtsgebied SEO	Master SEN	15 jaar
1	Aandachtsgebied NT2	trainingen	> 20 jaar
2	aandachtsgebied rekenen (in opleiding)	trainingen	
1	Aandachtsgebied het jonge kind	trainingen	> 20 jaar
1	Taal-/ leesspecialist	trainingen	> 20 jaar
1	Interne begeleiding	master SEN	jaar
2	leerkrachtcoaches	post hbo	> 20 jaar
2	Onderwijsondersteuning (onderwijsassistenten)	mbo	2 jaar
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	hbo	15 jaar
1	Vakleerkracht muziek	post hbo	> 20 jaar

### Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021 - 2022 ingezet?

- Door middel van teamscholing wordt de kennis en kunde van het team up to date gehouden.
- De I-coach is 0,5 dagdeel per week ambulant om een inhaalslag te maken wat betreft gebruik en innovatie.
- De leerkrachten met het aandachtsgebied 'het jonge kind' ontwikkelen een doorlopende lijn van VVE van peuter naar kleuter en begeleiden pedagogisch medewerkers.
- In de kleutergroepen worden leerlingen gevolgd aan de hand van leerlijnen in ons administratiesysteem. Deze werkwijze sluit nauw aan op de belevingswereld van kleuters.
- De leerkrachten met de aandachtsgebieden rekenen, taal/ lezen, SEO en NT2 zijn 1 dag per 4 weken ambulant voor het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen binnen de school.
- De vakleerkracht muziek geeft verspreid over 2 dagen iedere groep 1 uur per week muzikles en daarnaast workshops op de vrijdagmiddagen.
- De extra leerkracht (WTF 1,0) richt zich op de ondersteuning van meer- en hoogbegaafde leerlingen, leerlingen met een NT2 achtergrond en effectieve instructie in de groepen 4 t/m 8.
- De gymleerkracht geeft verspreid over 2 dagen iedere groep 90 minuten bewegingsonderwijs.
- Ondersteuning op het gebied van dyslexie ...
- De specialisten nemen deel aan de kenniskring van de scholengroep.
- Nieuwe inzichten worden in samenspraak met de specialisten geïmplementeerd.
- Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten in de groepen 4 t/m 8 om zo voldoende ondersteuning aan de leerlingen te kunnen bieden
- Dit schooljaar wordt een nieuwe rekenmethode voor de groepen 4 t/m 8 uitgezocht door de leerkrachten met aandachtsgebied rekenen.

## Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Uitdagend extra onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen buiten de groep.	De extra leerkracht (specialist meer- en hoogbegaafdheid) geeft 1 maal per week aan leerlingen uit groep 3 en 4 en 2 maal per week aan leerlingen uit de groepen 5 t/m 7 groepsoverstijgende lessen met aandacht voor psycho-eucatie, leerstijlen, mindset, executieve functies, onderzoekend leren e.d. Leerlingen uit groep 8 krijgt 1 maal per week dit aanbod. Daarnaast gaan zij naar de plusgroep van het Rhedens.
Extra taalondersteuning (NT2)	De extra leerkracht geeft buiten de groep extra taallessen aan taalzwakke leerlingen gericht op hun onderwijsbehoeften.
Dyslexieondersteuning door behandelaar	De behandelaar (wisselend) geeft deze ondersteuning binnen of buiten de school.
Bij specifieke ondersteuning met een hulpvraag van de leerkracht.	De betreffende leerkracht wordt begeleid door specialisten (binnen de school, ambulante begeleiding van Passend Wijs, Kentalis en andere externe specialisten). Daarnaast krijgt de leerling, indien nodig, ondersteuning buiten de groep.
Zorgteam bijeenkomsten	Aan deze bijeenkomsten nemen de schoolcontactpersoon van Passend Wijs, ouder(s) of wettelijk voogd(en), intern begeleider, groepsleerkracht, schoolmaatschappelijk werker en jeugdverpleegkundige deel.
ZAT+ bijeenkomsten	Indien meer ondersteuning nodig is, dan de school kan bieden, kan er een ZAT+ geïnitieerd worden (binnen 1 week na aanvraag): coördinatie wordt hierin overgenomen oor Passend Wijs. Regiocoördinator Passend Wijs zit voor, daarnaast worden reguliere partijen voor het zorgteam hierbij uitgenodigd.
Logopedie/ Remedial teaching/ Fysiotherapie/ Psychomotorische therapie, etc.	Door de betreffende instelling (particuliere praktijken)

## Grenzen en mogelijkheden

Zie toelichting bijlage 1

### Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Ieder kind heeft recht op passend onderwijs. Soms kunnen wij een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning nodig is geen passend onderwijs bieden. Per aanmelding beoordelen wij als school of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Hiervoor hanteren wij de volgende criteria:

- veiligheid van leerlingen en leerkrachten
- welbevinden van de leerling
- groei cognitieve en sociale ontwikkeling van de leerling
- ondersteuningsmogelijkheden indien een OPP noodzakelijk is
- competenties van de leerkrachten en het team
- groepsgrootte
- aantal leerlingen met een ondersteuningsvraag
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door het zorgteam op school
- mogelijkheden wat betreft ondersteuning door ons samenwerkingsverband (Passend Wijs)

Indien de school zich handelingsverlegen acht, dan zullen wij ons inspannen om samen met ouders een passende plek voor de leerling te vinden.

## Ambities

### Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)

- Onderlinge samenwerking versterken door meer groepsdoorbrekend te werken en ambulante tijd binnen de cluster 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8.
- Verder ontwikkelen van doorgaande leerlijnen rekenen, taal en lezen gericht op TULE.
- Eénduidig registeren planning, zorg, evaluatie, etc.
- Verdere oriëntatie op ontdekkend leren: visie van onze school aanscherpen en gewenste verdere ontwikkeling in kaart brengen.
- Implementeren van Blink geïntegreerd.
- Uitzoeken van een nieuwe rekenmethode.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verder ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden gericht op differentiëren.</li> <li>• Ontwikkelen van een passend aanbod voor meer-/ hoogbegaafde leerlingen en NT2 leerlingen.</li> <li>• Ontwikkeling van een nieuw rapport/ portfolio, procesgericht op individuele ontwikkeling en leerdoelen van de leerlingen in combinatie met de trendanalyse van de Cito toetsen.</li> <li>• Leerkrachten krijgen ambulante tijd voor het voeren van kindgesprekken om individuele leerdoelen te bepalen met de leerlingen.</li> <li>• Overstap naar Cito LVS leerling in beeld (groep 3 t/m 5)).</li> </ul>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ontwikkeling didactisch onderwijs: Visie aanscherpen, methodes en werkwijzen herzien op het gebied van aanvankelijk lezen, technisch en begrijpend lezen, taal en rekenen.</li> <li>• Doorontwikkeling van ontdekkend leren, techniekonderwijs, duurzaamheid en innovatie.</li> <li>• Leerkrachten met aandachtsgebied ontwikkelen zich naar specialisten op het gebied van meer-/ hoogbegaafdheid, NT2, rekenen, coaching, SEO. Specialisten zorgen ervoor dat actuele ontwikkelingen binnen het team gedeeld worden, huidig beleid wordt bewaakt en verder uitgewerkt wordt. Door een open teamcultuur blijven wij in beweging.</li> <li>• Ons beleid op sociaal-emotioneel gebied verder verdiepen: Kwink coach ondersteunt team en bewaakt doorgaande lijn.</li> <li>• Verder ontwikkelen van ouderbetrokkenheid 3.0.</li> </ul>